



Ons pedagogisch handelen peutergroep De Bellenboom

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Sanne Jongman.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 professionaliseren we ons op het gebied van Taaldenken in spel. Zo brengen we meer verdieping aan in het spel van kinderen. Daarbij bieden we meer ontwikkelingsgerichte activiteiten aan en verdiepen ons in de taalstimulering. Daarnaast staat In 2024 het pedagogisch uitgangspunt 'we bieden brede uitdaging en plezier' centraal en richten we ons vooral op de creatieve ontwikkeling door meer (kosteloos) materiaal neer te leggen waar kinderen mee kunnen ontdekken en zelf keuzes in kunnen maken en per thema ook materialen toe te voegen passend bij het thema. In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 21,4 uur per jaar. Hiernaast heeft onze coach in 2024 voor VE coaching 250 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren-aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals “Waar is Puk? Wijs eens aan?”, de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals “Wat ga je doen?”, “Zijn deze hetzelfde?”, “Wat gebeurde er?” Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Hierin brengen wij differentiatie aan. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod. Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. De kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn. We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op de peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten ‘We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte’ en ‘We bevorderen positieve contacten tussen kinderen’.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert de kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het strekken van de spieren en het oefenen van de hoofden rompbalans (baby's) en op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans (dreumesen en peuters). Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkel. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zo (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot

rekenprikkels. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en hierbij kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en vindt er onderling meer contact plaats. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, wordt een activiteit herhaaldelijk uitgevoerd, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren. Bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met peuters of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's: Welkom Puk (over elkaar leren kennen en de groep) Wat heb jij aan vandaag (over kleding), Oef wat warm (over warm en koud).
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: Het thema Wat heb jij aan vandaag bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, hun schoenen bij elkaar zoeken (één, twee schoenen; rekenprikkel), en aantrekken (motorische ontwikkeling). De peuters trekken zoveel mogelijk zelf hun schoenen aan en helpen elkaar daarbij (sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarna lopen, springen en stampen de kinderen op hun schoenen (motorische ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de dreumesen en peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
- Voorbeeld differentiëren tussen leeftijden en niveaus: In het thema Dit ben ik! (over het lichaam, het gezicht en de zintuigen) kijken de kinderen om de beurt in de spiegel. Wat zien ze? De dreumesen kunnen aanwijzen wat ze zien. De oudere en meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze in de spiegel zien.
- Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met de volgende hoeken: huishoek, bouwhoek en voorleeshoek. In onze gang kunnen de kinderen verven, bouwen met blokken. Wij mogen gebruik maken van de gymzaal, waar de kinderen kunnen bouwen, klimmen en glijden.
- Bij de methode Uk & Puk hoort de pop Puk. Bij ieder thema wordt Puk ingezet. We betrekken Puk bij de kring, de activiteiten en het spelen. Kinderen leren samen met Puk nieuwe dingen die passend zijn bij het thema.
- Voorbeeld aanpassen van de inrichting aan het thema: Bij het thema Hatsjoe! (over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspulletjes zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een wit schort etc. Door bij het thema Knuffels (over zachte materialen en het slaapritueel) veel zachte dingen in de groepsruimte te leggen, leren de kinderen de betekenis van het woord 'zacht' te begrijpen door aan de materialen te voelen, ermee te spelen en ze te benoemen.
- Voorbeeld kansen grijpen: De concrete situatie (bijvoorbeeld het regent buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de vallende geluidsdruppels).
- De resultaten uit het kindvolgsysteem KIJK! worden besproken tijdens een kindbespreking. Deze hebben we één keer per zes weken. We overleggen dan met elkaar hoe we ons aanbod zo goed mogelijk kunnen laten aansluiten bij het welbevinden, het ontwikkelingsniveau en belangstelling van een kind zodat we het kind zo goed mogelijk ondersteunen en stimuleren in zijn ontwikkeling. We bepalen nieuwe individuele doelen voor de kinderen. Dagelijks passen we het dagritme en de activiteiten aan, aan de individuele doelen en leggen dit vast in het dagritmeformulier.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We starten elke ochtend met een kring en heten alle kinderen apart welkom in de groep. We merken dat de kinderen hier behoefte aan hebben en zo ook weten wie er wel en niet zijn (samenwerken).
- Er wordt in kleine groepen gewerkt, zodat kinderen makkelijker zichzelf durven te laten zien. We merken dat dit voor de kinderen belangrijk is, omdat het voor sommige nog erg spannend is om in de grote kring te praten (effectiviteit).
- We geven de kinderen veel complimentjes, daardoor zie je de kinderen groeien in hun ontwikkeling en hen stimuleert (reflectie).



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We merken dat de kinderen vaak behoeften hebben aan klimmen, rennen, springen (gymmen). In ons rooster hebben wij een vast beweegmoment ingepland. Tijdens dit moment wordt er in kleine groepjes of in de hele groep een bewegingsactiviteit aangeboden. De activiteit wordt gedurende het thema herhaald en uitgebreid. Hierbij kunnen wij geregeld gebruik maken van de gymzaal van basisschool De Aldenhove.
- Als kinderen moeite hebben met wennen, bouwen wij dat samen met het kind en de ouders op. We kijken naar wat het kind op dat moment nodig heeft. We vinden het belangrijk dat het kind zich veilig voelt op de groep en vertrouwen krijgt in de pedagogisch medewerkers.
- Sommige kinderen hebben extra uitdaging nodig op de groep. We zorgen er voor dat er materiaal vanuit de kleuterklas op de groep aanwezig is of gaan samen even kijken bij de kleuterklas. We geven de kinderen ook opdrachten die dieper in gaan op het thema om hun uit te dagen in hun ontwikkeling. We kijken samen met het kind waar de behoefte ligt en wat het graag wil.
- Ieder dagdeel worden er activiteiten van het thema aangeboden vanuit de methode Uk & Puk. Kinderen mogen zelf aangeven of zij eraan willen deelnemen. We kijken waar de behoeften van de kinderen liggen en bekijken tevens wat hun doelen zijn. Waar nodig passen wij de activiteiten aan als het daardoor beter aansluit bij de kinderen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Wanneer de kinderen een knutselactiviteit uitvoeren, mogen zij zelf materiaal kiezen, zoals veertjes, plakkertjes en stickers om erbij te plakken, zodat het echt hun eigen knutselwerk wordt. Kinderen mogen hierin hun eigen inbreng en fantasie laten zien én gebruiken.
- Wanneer kinderen iets graag willen of zelf een idee aandragen, proberen wij hun zelfstandigheid hierin te stimuleren. Door zelf de knutselpullen te pakken of een krukje erbij te zetten wanneer iets 'hoog' ligt, zodat zij er wel bij kunnen.
- Tijdens het eten en drinken mag het 'hulpje van de dag' de fruitbakjes uitdelen en de kinderen mogen met kleine kannetjes zelf het water in hun beker schenken, zodat zij kunnen meehelpen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Om de kinderen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van KIJK. Dit is een observatiesysteem dat de groei van de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden in beeld brengt.
- We werken vanuit de methode Uk & Puk met thema's op de groep. Denk hierbij aan ziek zijn, beroepen, verkeer enz. Een thema duurt gemiddeld tussen de vier en de zes weken. Bij het uitwerken van de thema's proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. De activiteiten, bijhorende materialen en woorden die vanuit het thema worden aangeboden zijn aangepast aan het thema. Daarnaast worden ook de hoeken aangepast aan het thema. Dit zorgt voor een samenhang in het aanbod en de mogelijkheid om dieper op het thema in te gaan. Waardoor de kinderen meer ervaringen opdoen en hun woordenschat wordt uitgebreid. Er wordt een jaarplanning gemaakt, waarin staat welke thema's wanneer aan bod komen.
- Om samenspel te stimuleren vragen wij aan kinderen met wie zij samen willen spelen of sluiten wij tijdens het spel bij kinderen aan met bijvoorbeeld een kind dat even niet weet wat het moet doen om zo het samenspel te stimuleren.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- De kinderen komen 4 uur per dagdeel naar de peutergroep. Onze dag structuur is hierop aangepast voor spel en begeleide activiteiten. Tijdens het gezamenlijke broodmoment creëren we rust en het levert ook veel gespreksmomenten met de kinderen op.
- We werken met dagritmekaarten van Uk & Puk , zodat elk kind weet wat we gaan doen. Deze hangen duidelijk zichtbaar in de groep (effectiviteit).
- Voor het opruimen zetten we de time-timer. De time-timer hangt op een zichtbare plek voor de kinderen in de groep. De pedagogisch medewerker geeft aan dat zij de klok gaat zetten en dat wanneer het piepje gaat, wij gaan opruimen. Wanneer het piepje is afgegaan zingen we altijd hetzelfde liedje. Dit is voor de kinderen zeer herkenbaar, ze zingen mee en ruimen mee op (verantwoordelijkheid en samenwerken).
- Ieder dagdeel bespreken we het dagdeel door aan de hand van een formulier. Hierin worden afspraken gemaakt, wie welke activiteit doet en welke kinderen met welke doelen die dag aanwezig zijn. We starten de ochtend met een kring en vanuit de kring bieden we in een kleine groep een activiteit aan en kunnen andere kinderen vrij spelen. Als we merken dat het bepaalde activiteiten, zoals een kring niet goed gaan, stemmen we met elkaar af hoe we daar mee omgaan en wijken we af van het ritme.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als we gaan plakken dan delen de kinderen samen een lijmpotje. Zo leren ze het samen te delen en op de beurt te wachten (samenwerken).
- Wanneer een kind bijvoorbeeld de doos van de puzzel niet open krijgt, stimuleren we het om aan een ander kind hulp te vragen.
- Binnen de hoeken is er verschillend en genoeg materiaal aanwezig voor kinderen om naast elkaar te kunnen spelen. Bijvoorbeeld meerdere rails en treinen of meerdere soorten blokken, zodat er naast elkaar torens kunnen worden gebouwd.
- Er worden activiteiten vanuit de methode Uk & Puk in kleine groepen aangeboden, waarin het samenspel wordt begeleid en gestimuleerd en de kinderen elkaar kunnen helpen.
- Wanneer er een conflict tussen kinderen ontstaat, kijken wij eerst of zij het zelf kunnen oplossen. Wanneer dat niet lukt gaan we het gesprek met de kinderen aan en stimuleren we de kinderen om zelf tot een oplossing te komen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- De peuters zijn in de leeftijd dat ze oog krijgen voor hun omgeving en de andere kinderen in de groep. Als een kind nog iets niet kan of bij sommige dingen een bepaalde pedagogische begeleiding krijgt, valt dat de andere kinderen vaak op. We benoemen dan wat ze zien en leggen dit uit: 'S vindt het nog lastig om.. en daarom help ik haar even'. Door dit op een positieve manier te verwoorden gaan de kinderen op een respectvolle manier naar elkaar kijken: 'Kijk nu kan S. dat wel'.
- We leren de kinderen 'nee' te zeggen als zij iets niet willen. 'Nee' betekent voor de andere kinderen stop. Zo leren de kinderen dat zij op tijd stoppen met iets wat een ander kind niet leuk vindt. Wij leren de kinderen ook om positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Wanneer een kind tegen ons vertelt dat het een ander kind lief vindt, stimuleren wij het om dat tegen het andere kind te vertellen.
- We hebben echte materialen op de groep, zodat de natuur van buiten naar binnen wordt gehaald. Zo zijn er bijvoorbeeld boomstammen op de groep, of als er sneeuw buiten ligt nemen we dat mee naar binnen en mogen de kinderen daarmee spelen. Ook gaan we ieder dagdeel naar buiten en praten we over het weer en wat er buiten allemaal te zien is. Tijdens de lente, zaaien we plantjes en hebben we bloembollen in de zandwatertafel. Op deze manier leren we de kinderen hoe de natuur in zijn werk gaat en krijgen zij respect voor hun omgeving.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij De Bellenboom mee bezig is.

Voorbeelden

- Door de maatregelen rondom Corona hebben we de oudercontacten op een andere manier vorm moeten geven. De oudercontacten vinden voornamelijk plaats tijdens een overdracht bij de start en de afsluiting van de ochtend aan de poort van onze buitenruimte. Wanneer ouders of pedagogisch medewerkers elkaar graag op een ander moment te woord willen staan, bijvoorbeeld voor een oudergesprek naar aanleiding van de Kijk!-registratie, maken we een telefonische afspraak.
- We vragen tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- We proberen de communicatie met ouders die geen Nederlands spreken zo makkelijk mogelijk te maken. Dit doen we door middel van het gebruiken van korte zinnen en makkelijke woorden, veel herhalen en vragen of ze het begrepen hebben. Indien nodig kunnen wij een tolk inzetten.
- We hebben vier tot zes keer per jaar een ouderbijeenkomst waar we samen met de ouders een thema bespreken. Ouders worden uitgenodigd om zelf thema's in te brengen.
- We werken met het registratiesysteem KIK!. Een kind met een VE indicatie wordt drie keer per jaar tijdens een gesprek met de ouders besproken. Een kind dat geen VE indicatie heeft, wordt twee keer per jaar in een gesprek met de ouders besproken. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden.
- Wanneer een kind naar de basisschool gaat, maken wij gebruik van de AKIB (het alle kinderen in beeld overdrachtsboek). We vragen ouders of zij dit boekje met vragen over de ontwikkeling van hun kind willen invullen. Ook wij vullen dit in. Wanneer we dat hebben ingevuld en met de ouders hebben besproken, wordt het overgedragen aan school. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in. Er is een (telefonisch) overdrachtsgesprek tussen de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker (warme overdracht). Soms is ook de ouder bij het gesprek (warme overdracht plus).

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Zo hebben VE-basisscholen VE-coördinatoren die onder andere de taak hebben om de doorgaande lijn te realiseren.

Kinderen van peutergroep De Bellenboom stromen vooral door naar basisschool De Aldenhove.

Voorbeelden

- De medewerkers van de Voorschoolse en de Vroegschoolse Educatie lenen over en weer materialen van elkaar.
- Peuters gaan wennen bij de basisschool als ze bijna vier jaar zijn.
- We werken samen met de basisschool in één digitaal kindvolgsysteem KIJK! 0-7 jaar, waardoor voor ouders en de school de ontwikkeling van het kind tot 7 jaar in beeld wordt gebracht.
- We werken met een gezamenlijk VE-actieplan van peutergroep en basisschool.
- We hebben een gezamenlijk ouderbeleidsplan. Waar mogelijk stemmen we onze ouderactiviteiten of elkaar af en/of organiseren we gezamenlijke activiteiten.
- We hebben een gezamenlijke Bibliotheek op School waar kinderen boeken kunnen lenen.
- We hebben vier keer per jaar een gezamenlijk overleg met de leerkrachten van groep 1 & 2 en de pedagogisch medewerkers.
- We maken voorafgaand aan het schooljaar een themaplanning en kijken daarbij welke thema's wij samen kunnen doen. Dat zijn er gemiddeld vier per jaar.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Wanneer een kind bovenaan de glijbaan staat en het spannend vindt, geven we een paar aanwijzingen hoe ze eraf kan glijden. We gaan er naast staan, zodat het kind zich veilig voelt. Zo ontdekt het kind hoe het iets moeilijk/spannends zelf kan doen.
- Tijdens het gymmen, mogen de kinderen klimmen, springen en over banken heen lopen. Sommige kinderen vinden dit spannend. We helpen de kinderen hierbij, maar vragen ook aan andere kinderen of zij willen helpen. Op deze manier geven we de kinderen zelfvertrouwen en leren zij hun eigen grenzen kennen en verleggen.
- Wettelijk is het binnen de kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar verplicht dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit wordt het vierogenprincipe genoemd. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat de pedagogisch medewerker in een groep altijd gezien of gehoord kan worden. Bij ons wordt elk dagdeel gewerkt met twee pedagogisch medewerkers, zodat zij het handelen van hun collega kunnen volgen. Om van buitenaf voldoende zichtbaar te zijn is de afspraak dat de ramen vrij moeten zijn om naar binnen te kunnen kijken. De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen, hebben we besproken met de oudercommissie.